

Esquema de calificación

Mayo de 2016

Estudios matemáticos

Nivel Medio

Prueba 2

21 páginas

Este esquema de calificación es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro de evaluación del IB.

Esquema de calificación de la Prueba 2
Instrucciones para los examinadores

Observaciones: En caso de dudas sobre estas instrucciones o temas relacionados con la asignación de puntuaciones, póngase en contacto con su jefe de equipo.

1 Siglas

- M** Puntos otorgados por el **método**
- A** Puntos otorgados por una **respuesta** o por la **precisión**
- R** Puntos otorgados por un **razonamiento** claro
- G** Puntos otorgados por soluciones correctas obtenidas mediante la **calculadora de pantalla gráfica**, independientemente del trabajo mostrado.
- AG** **Respuesta incluida** en la pregunta y, en consecuencia; no se otorgan puntos.
- ft** Se pueden otorgar puntos por la **coherencia** con resultados previos en la pregunta.

2 Método para corregir

- (a) Todas las correcciones deben realizarse en RM Assessor, utilizando las anotaciones de Estudios Matemáticos y de acuerdo con el documento vigente de orientaciones para la corrección electrónica de Estudios Matemáticos NM. Es fundamental leer el documento antes de empezar a corregir.
- (b) Si un apartado de una pregunta es del todo correcto use las anotaciones tic con números para otorgar la puntuación máxima. Si un apartado es completamente erróneo use la nota **A0**, de lo contrario se deben mostrar todas las anotaciones.
- (c) No se debe otorgar ningún punto al trabajo tachado por el alumno.
- (d) Si el alumno ha dado dos respuestas a una pregunta, solo se debe corregir la primera respuesta.
- (e) Si el procedimiento adecuado lleva a la respuesta correcta, pero esta va seguida de más desarrollos que indican una falta de comprensión matemática, entonces **no** se puede otorgar la puntuación máxima. En la mayoría de estos casos se perderá solo el último punto por respuesta. Una excepción podría ser las respuestas numéricas, donde una respuesta exacta que es correcta está seguida de una expresión decimal incorrecta.

Ejemplo:

| | Se ve la respuesta correcta | Hay más desarrollo | Acción |
|----|-----------------------------|---|--|
| 1. | $8\sqrt{2}$ | 5,65685... <i>(valor decimal incorrecto)</i> | Otorgue el ultimo (A1) <i>(ignore el desarrollo posterior)</i> |
| 2. | $(x-6)(x+1)$ | $x = 6$ and -1 | No otorgue el último (A1) |

Ejemplo: Calcule la pendiente de la recta que pasa por los puntos (5; 3) y (0; 9).

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|--|--|--|
| $\frac{9-3}{0-5}$ (M1) Otorgue (M1) por la sustitución correcta en la fórmula de la pendiente $= -\frac{6}{5}$ (A1) | (i) $\frac{9-3}{0-5} = -\frac{6}{5}$ | (M1) |
| | La pendiente es $= -\frac{6}{5}$ <i>(Existe una comprensión clara de la pendiente.)</i> | (A1) |
| | $y = -\frac{6}{5}x + 9$ | |
| | (ii) $\frac{9-3}{0-5} = -\frac{6}{5}$ | (M1) |
| | $y = -\frac{6}{5}x + 9$ | (A0) <i>(Existe confusión sobre lo requerido.)</i> |

3 Puntos por la coherencia (ft)

En cualquier paso de una resolución, un error puede afectar a todo el trabajo posterior. Para limitar la gravedad de la penalización, se pueden otorgar puntos por la **coherencia (ft)**. Los esquemas de calificación indicarán, con “(ft)”, dónde es adecuado aplicar el criterio de coherencia en una pregunta.

- (a) La coherencia se aplica solo de un apartado de una pregunta a otro apartado posterior de la pregunta. No se aplica dentro del mismo apartado.
- (b) Si una respuesta que es consecuencia de un procedimiento de coherencia es muy poco realista (por ejemplo, distancias negativas o de un orden de magnitud excesivo) entonces el punto **A** final no se debe otorgar.
- (c) Si, debido a un error, una pregunta queda transformada en otra **distinta, mucho más sencilla**, entonces el criterio de coherencia podría no ser aplicado.
- (d) Para otorgar puntos por coherencia en un apartado de una pregunta, **es necesario que haya un trabajo explícito relacionado con ese apartado**. Una respuesta aislada, obtenida por coherencia, pero sin un desarrollo explícito, se considera incorrecta, y no recibirá ningún punto **aunque se aproxime a la respuesta correcta**.
- (e) Una excepción a lo anterior sería una pregunta donde lo que se evalúa es el manejo del alumno en el uso de la calculadora de pantalla gráfica, y donde no se pretende que se muestre ningún desarrollo escrito. **En el esquema de calificación vendrá indicado claramente cuando sea el caso**.
- (f) El uso inadvertido de radianes será penalizado la primera vez que aparezca. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo un punto por el uso de radianes.

Ejemplo: Cálculo de ángulos y longitudes en trigonometría

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|---|---|---|
| <p>(a) $\frac{\text{sen } A}{3} = \frac{\text{sen } 30}{4}$ (M1)(A1)</p> <p>Otorgue (M1) por la sustitución en el teorema del seno, (A1) por las sustituciones correctas.</p> <p>$A = 22,0^\circ$ (22,0243...) (A1)(G2)</p> | <p>(a) $\frac{\text{sen } A}{4} = \frac{\text{sen } 30}{3}$</p> <p>$A = 41,8^\circ$</p> | <p>(M1)(A0)</p> <p>(uso del teorema del seno, pero con valores incorrectos)</p> <p>(A0)</p> <p>(Observación: Aquí, el segundo (A1) no ha sido corregido como (ft) y no se puede otorgar porque existe un error previo en el mismo apartado de la pregunta.)</p> |
| <p>(b) $x = 7 \text{tg}(22,0243...^\circ)$ (M1)</p> <p>$= 2,83$ (2,83163...) (A1)(ft)</p> | <p>(b) caso (i) $x = 7 \text{tg } 41,8^\circ$</p> <p>$= 6,26$</p> <p>pero caso (ii) $6,26$</p> | <p>(M1)</p> <p>(A1)(ft)</p> <p>(G0)</p> <p>pues no aparece un desarrollo explícito</p> |

4 Uso del Esquema de calificación

- (a) Los puntos **A dependen** de los puntos **M** obtenidos previamente, **no** es posible otorgar **(M0)(A1)**. Una vez que se otorga un **(M0)**, se pierden todos los puntos **A** que le siguen en ese apartado de la pregunta, incluso si los cálculos son correctos, hasta el siguiente punto **M**.
La única excepción a lo anterior se hará en el caso de una respuesta donde la precisión se especifique en la pregunta (ver apartado 5).
- (b) Los puntos **A dependen** de los puntos **R** obtenidos, **no** es posible otorgar **(A1)(R0)**. Así pues, el **(A1)** no se puede otorgar a una respuesta que sea correcta cuando no aparece el razonamiento, o este es incorrecto.
- (c) En la prueba 2 se espera que los alumnos demuestren su destreza en la comunicación matemática mediante el uso de desarrollos adecuados. Las respuestas que sean correctas, pero no se basen en un desarrollo adecuado **no siempre recibirán la puntuación máxima**. Estas respuestas sin desarrollo que las sustente vienen designadas por **G** en el esquema de calificación, como una alternativa a la puntuación máxima. Ejemplo **(M1)(A1)(A1)(G2)**.

Ejemplo: Uso de la trigonometría para el cálculo de un ángulo de un triángulo.

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|--|--|--|
| <p>(a) $\frac{\text{sen } A}{3} = \frac{\text{sen } 30}{4}$ (M1)(A1)</p> <p>Otorgue (M1) por la sustitución en el teorema del seno, (A1) por las sustituciones correctas.</p> <p>$A = 22,0^\circ$ (22,0243...)</p> <p>(A1)(G2)</p> | <p>(i) $\frac{\text{sen } A}{3} = \frac{\text{sen } 30}{4}$</p> <p>$A = 22,0^\circ$</p> <p>(ii) $A = 22,0^\circ$</p> <p>Observación: Los puntos G se utilizan solo si no se muestra ningún desarrollo, pero la respuesta es correcta.</p> | <p>(M1)(A1)</p> <p>(A1)</p> <p>(G2)</p> |

- (d) Los **métodos alternativos** no siempre se incluyen. Así, si una respuesta es errónea, entonces se debe analizar cuidadosamente el procedimiento, de modo que se asignen puntos por un método distinto de forma coherente con el esquema de calificación. Cuando en el esquema de calificación se incluyen métodos alternativos para una pregunta, ello viene indicado mediante “**O**” etc.
- (e) A menos que en la pregunta se especifique lo contrario, se aceptan **expresiones equivalentes**.
Por ejemplo: $\frac{\text{sen } \theta}{\text{cos } \theta}$ por $\text{tg } \theta$.

En el esquema de calificación, estas expresiones algebraica o numéricamente equivalentes aparecerán a veces escritas entre paréntesis junto a la respuesta requerida. Cuando se requieran respuestas numéricas como respuesta final de un apartado de una pregunta, en el esquema de calificación se mostrará en este orden:
la respuesta con 3 cifras significativas a partir de la solución completa de la calculadora;
el valor exacto (por ejemplo $\frac{2}{3}$ si corresponde);
la solución completa de la calculadora en la forma 2,83163... como en el ejemplo anterior.
Cuando se dan las respuestas con 3 cifras significativas y se utilizan después en apartados posteriores de la pregunta llevando a una solución con 3 cifras significativas **distinta**, también se darán estas soluciones.

- (f) Dado que este es un examen internacional, se aceptarán todas las **formas de notación alternativas**. Algunos ejemplos:

Comas decimales: 1,7; **1'7**; 1·7; 1,7 .

Los números decimales menores que 1 podrían aparecer escritos sin un cero en el frente: 0.49 o .49.

Distintas descripciones de un intervalo: $3 < x < 5$; (3; 5);] 3; 5 [.

Distintas formas de notación de las propiedades de los conjuntos (por ejemplo complementario): A' ; \bar{A} ; A^c ; $U - A$; $(A; U \setminus A$.

Distintas formas de notación lógica: $\neg p$; p' ; \tilde{p} ; \bar{p} ; $\sim p$.
 $p \Rightarrow q$; $p \rightarrow q$; $q \Leftarrow p$.

El nivel de significación podría escribirse como α .

- (g) Puntos discrecionales: habrá ocasiones excepcionales en las que el esquema de calificación no cubra el trabajo que aparece. En estos casos se utilizará la nota DM para indicar que el examinador ha utilizado su criterio. La discrecionalidad debe utilizarse con moderación, y si existe duda se debe plantear una excepción a través de RM Assessor al jefe del equipo.

A partir de noviembre de 2011 no habrá una única penalización por prueba por precisión AP, precisión financiera FP y unidades UP. En lugar de ello, estas destrezas serán evaluadas en preguntas específicas y los puntos se otorgarán de acuerdo a lo especificado en los apartados 5, 6 y 7.

5 Precisión de las respuestas

Instrucciones: Salvo que se indique lo contrario en la pregunta, todas las respuestas numéricas deberán ser exactas o aproximadas correctamente a 3 cifras significativas.

1. Si el alumno muestra la solución a 4 o más cifras significativas, la cual redondeada a 3 cifras significativas daría la respuesta requerida entonces otorgue **(A1)** e ignore cualquier redondeo posterior.

Observación: La solución sin redondear puede estar tanto en la línea de respuesta como en el cuadro de trabajo.

2. Si el alumno **no** muestra la solución sin redondear, entonces otorgue **(A1)** si la solución dada está aproximada **correctamente** a 2 o más cifras significativas, y **(A0)** en cualquier otro caso.

3. Si una solución aproximada a 2 cifras significativas se utiliza en apartados posteriores, entonces para otorgar más puntos debe aparecer el desarrollo. (Este criterio es el mismo que en el que se aplica coherencia a partir de una respuesta errónea.)

Estos 3 casos (vea los supra índices) se han resumido en la siguiente tabla e ilustrado después con ejemplos.

| Si la solución final de alumno se expresa... | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | Exacta o a 4 o más cifras significativas (y que redondeada a 3 cifras significativas daría la respuesta correcta) | Aproximada incorrectamente a 3 cifras significativas | Aproximada correctamente a 2 cifras significativas ³ | Aproximada incorrectamente a 2 cifras significativas | Aproximada correcta o incorrectamente a 1 cifra significativa |
| Aparece la solución sin redondear ¹ | Otorgue (A1) independientemente del redondeo correcto o incorrecto | | | | |
| No aparece la solución sin redondear ² | (A1) | (A0) | (A1) | (A0) | (A0) |
| Criterio para los apartados posteriores | Como en MS | Como en el criterio de coherencia, solo si se muestra el desarrollo ³ | | | |

Ejemplos:

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|-------------------------|---|------------|
| 9,43 (9,43398...) (A1) | (i) 9,43398... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 9; 9,4; 9,43; 9,434 (redondeados correctamente) | (A1) |
| | (ii) 9,43398... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 9,433; 9,44, etc. (redondeados incorrectamente) | (A1) |
| | (iii) 9,4 | (A1) |
| | (iv) 9 (aproximado correctamente a 1 cifra significativa) | (A0) |
| | (v) 9,3 (aproximado incorrectamente a 2 cifras significativas) | (A0) |
| | (vi) 9,44 (aproximado incorrectamente a 3 cifras significativas) | (A0) |

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|-------------------------|---|------------|
| 7,44 (7,43798...) (A1) | (i) 7,43798... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 7; 7,4; 7,44; 7,438 etc. (redondeados correctamente) | (A1) |
| | (ii) 7,43798... se muestra seguido de 7,437; 7,43 etc. (redondeados incorrectamente) | (A1) |
| | (iii) 7,4 | (A1) |
| | (iv) 7 (aproximado correctamente a 1 cifra significativa) | (A0) |
| | (v) 7,5 (aproximado incorrectamente a 2 cifras significativas) | (A0) |
| | (vi) 7,43 (aproximado incorrectamente a 3 cifras significativas) | (A0) |

Ejemplo: ABC es un triángulo rectángulo con el ángulo $ABC = 90^\circ$, $AC = 32$ cm y $AB = 30$ cm. Halle (a) la longitud de BC, (b) el área del triángulo ABC.

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|--|--|--|
| <p>(a) $BC = \sqrt{32^2 - 30^2}$ (M1) <i>Otorgue (M1) por la sustitución correcta en el teorema de Pitágoras</i></p> <p>$= 11,1(\sqrt{124}; 11,1355\dots)$ (cm) (A1)</p> | <p>(a) $BC = \sqrt{32^2 - 30^2}$</p> <p>11 (cm) (A1) <i>(solo se muestra la aproximación a 2 cifras significativas, pero correcta)</i></p> | <p>(M1)</p> <p>(A1)</p> |
| <p>(b) $\text{Área} = \frac{1}{2} \times 30 \times 11,1355\dots$ (M1) <i>Otorgue (M1) por la sustitución correcta en la fórmula del área de un triángulo</i></p> <p>$= 167(167,032\dots)$ (cm²) (A1)(ft)</p> | <p>(b) caso (i) $\text{Área} = \frac{1}{2} \times 30 \times 11$ (M1) <i>(se muestra el desarrollo)</i></p> <p>$= 165$ (cm²) (A1)(ft)</p> <p>caso (ii) $= 165$ (cm²) (M0)(A0)(ft) <i>(No se muestra el desarrollo, la solución 11 se trata como procedimiento de coherencia, por lo que no se deben otorgar puntos en este caso)</i></p> | <p>(M1)</p> <p>$= 165$ (cm²)</p> <p>(M0)(A0)(ft)</p> |

La aproximación a 3 cifras significativas de una solución exacta **se debe aceptar si se realiza correctamente**.

Las soluciones exactas del tipo $\frac{1}{4}$ se pueden escribir como decimales con menos de 3 cifras significativas si el resultado sigue siendo exacto. La simplificación de una fracción a su expresión irreducible **no** es imprescindible. Las fracciones que contienen un numerador y/o un denominador decimal se aceptan para mostrar sustituciones pero no como respuesta final.

Razones de π y respuestas con expresiones de raíces cuadradas de enteros o cualquier potencia racional de un entero (por ejemplo, $\sqrt{13}, 2^{\frac{2}{3}}, \sqrt[4]{5}$), se pueden aceptar como respuestas exactas. Todas las otras potencias (por ejemplo de no enteros) y valores de funciones trascendentes tales como seno y coseno se deben evaluar.

Si el nivel de precisión viene especificado en la pregunta, se asignarán puntos por dar la respuesta con la precisión requerida. En **todos** estos casos no se obtiene el punto final si el redondeo no sigue las instrucciones dadas en la pregunta. El punto por la precisión especificada se puede considerar como punto por coherencia (ft) con independencia de un (M0) inmediatamente anterior.

6 Nivel de precisión en las preguntas sobre cuestiones financieras

El nivel de precisión de las respuestas se especificará en todas las preguntas que se relacionen con valores en dinero. Generalmente será a la unidad más cercana o a dos cifras decimales. La primera respuesta que no venga dada con el nivel de precisión especificado no recibirá el punto **A** final. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez el punto por la precisión incorrecta en una pregunta sobre cuestiones financieras.

Ejemplo: En una pregunta sobre cuestiones financieras se pide una precisión de 2 cifras decimales.

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|----------------------------------|---|-------------|
| \$ 231,62 (231,6189) (A1) | (i) 231,6 | (A0) |
| | (ii) 232 <i>(Aproximación correcta con un nivel de precisión distinto del requerido)</i> | (A0) |
| | (iii) 231,61 | (A0) |
| | (iv) 232,00 <i>(Aproximación incorrecta al nivel de precisión requerido)</i> | (A0) |

7 Unidades de medida en las respuestas

En determinadas preguntas será necesario expresar las unidades de medida, y esto vendrá claramente indicado en el esquema de calificación. La primera respuesta correcta pero sin unidades o con unidades incorrectas no recibirá el punto **A** final. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez el punto por la falta de unidades o unidades incorrectas.

Las unidades de medida se tendrán en cuenta solamente cuando se ha otorgado **(A1)** a la respuesta numérica siguiendo las indicaciones sobre la precisión dadas en el apartado 5.

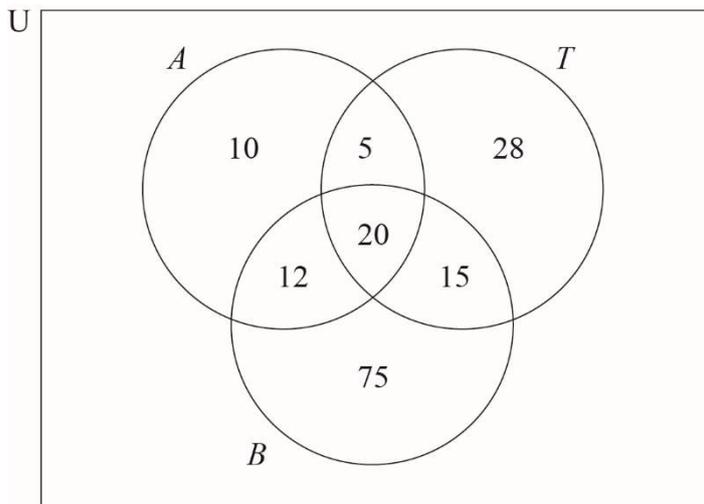
Ejemplo:

| Esquema de calificación | Examen del alumno | Corrección |
|--------------------------------------|---|-------------|
| (a) 37000 m ² (A1) | (a) 36000 m ² <i>(respuesta incorrecta, por lo que no se consideran las unidades)</i> | (A0) |
| (b) 3200 m ³ (A1) | (b) 3200 m ² <i>(unidades incorrectas)</i> | (A0) |

8 Calculadoras de pantalla gráfica

Con frecuencia los alumnos van a obtener las soluciones directamente de la calculadora. Deben utilizar la notación matemática y no la notación de la calculadora. No se puede otorgar puntos por método a respuestas incorrectas basadas únicamente en notación de calculadora. No se puede otorgar puntos por método al comentario “usé la calculadora de pantalla gráfica”.

1. (a)



(A1)(A1)(A1)(A1)

Observación: Otorgue **(A1)** por el rectángulo y la intersección de los 3 círculos con los rótulos.
 Otorgue **(A1)** por 20 en el lugar correcto.
 Otorgue **(A1)** por 15, 12, 5 en los lugares correctos.
 Otorgue **(A1)** por 75, 28, 10 en los lugares correctos.

[4 puntos]

(b) (i) 75 (A1)(ft)

Observación: Procedimiento de coherencia a partir de su diagrama de Venn.

(ii) 12 (A1)(ft)

Observación: Procedimiento de coherencia a partir de su diagrama de Venn.

(iii) $15 + 20 + 12 + 5 = 52$ (M1)
(A1)(ft)(G2)

Observación: Otorgue **(M1)** por la suma de sus valores 15, 20, 12 and 5.
 Procedimiento de coherencia a partir de su diagrama de Venn.

(iv) $180 - 165$ (M1)

Observación: Otorgue **(M1)** si está escrito el 165 o una suma que dé 165.

15 (A1)(ft)(G2)

Observación: Procedimiento de coherencia a partir de su diagrama de Venn.

[6 puntos]

(c) $\frac{113}{180}$ (0,628; 62,8%; 0,62777...)

(A1)(ft)(A1)(G2)

Observación: Otorgue **(A1)(ft)** por numerador correcto. Procedimiento de coherencia a partir de su diagrama de Venn.
Otorgue **(A1)** por 180 en el denominador .

[2 puntos]

(d) $\frac{10}{113}$ (0,0885; 8,85%; 0,08849...)

(A1)(ft)(A1)(ft)(G2)

Observación: Otorgue **(A1)(ft)** por el numerador correcto, **(A1)(ft)** por el denominador correcto. Procedimiento de coherencia a partir de su diagrama de Venn o su numerador del apartado (c).

[2 puntos]

Total [14 puntos]

2. (a) (i) 10 (m) (A1)

(ii) 35 (m) (A1)(ft)

Observación: Procedimiento de coherencia con la respuesta al apartado (a)(i).

[2 puntos]

(b) $5+14\times 10$ (M1)

Observación: Otorgue (M1) por sustituir correctamente en la fórmula de la progresión aritmética. Otorgue (M1) por escribir una lista de **sus** 10 términos correctos (excluyendo aquellos que se dan en la pregunta y el 35 del apartado (a)(ii)).

$= 145$ (m) (A1)(ft)(G2)

Observación: Procedimiento de coherencia con su valor de d . Si se utiliza una lista, otorgue (A1) por su término número 15.

[2 puntos]

(c) $\frac{15}{2}(2\times 5+14\times 10)$ $\frac{15}{2}(5+145)$ (M1)

Observación: Otorgue (M1) por sustituir correctamente en la fórmula de la suma de la progresión aritmética. Procedimiento de coherencia con su respuesta al apartado (a)(i). Acepte una lista de términos sumados, hasta el término número 15.

$= 1125$ (m) (A1)(ft)

Observación: Procedimiento de coherencia con sus respuestas a los apartados (a) y (b).

$= 1,13$ (km) (1,125 (km)) (A1)(ft)(G2)

Observación: Otorgue (A1)(ft) por convertir correctamente **sus** metros a kilómetros, independientemente del método utilizado. Para otorgar el último (A1)(ft) por procedimiento de coherencia, la respuesta del alumno debe verse escrita en metros.

[3 puntos]

continúa...

Continuación de la pregunta 2

(d) $\frac{n}{2}(2 \times 5 + (n-1)10) = 1800$ **(M1)**

Observación: Otorgue **(M1)** por sustituir correctamente en la fórmula de la suma de una progresión aritmética e igualar a 1800. Procedimiento de coherencia con su respuesta al apartado (a)(i). Acepte una lista de términos que muestre claramente las distancias correspondientes a los segundos 18 y 19. Acepte como un método válido el uso correcto de ecuaciones de cinemática.

$n = 18,97$ **(A1)(ft)**

19 (segundos) **(A1)(ft)(G2)**

Observación: Otorgue **(A1)(ft)** por el valor correcto de n sin redondear. Otorgue el segundo **(A1)(ft)** por redondear correctamente su valor escrito de n al segundo más próximo. Otorgue **(M1)(A2)(ft)** por su 19, si se muestra el procedimiento. Puede suceder que no aparezca escrito el valor de n sin redondear. Procedimiento de coherencia a partir de su u_i y su d sólo si se muestra el procedimiento.

O

$1125+155+165+175+185=1805$ **(M1)**

Observación: Otorgue **(M1)** por sumar los términos hasta llegar a 1800.

$(n=) 19$ **(A2)(ft)**

Observación: En este método, procedimiento de coherencia a partir de su apartado (a) y su 1125 del apartado (c).

[3 puntos]

(e) 17 000 (1,1) (o equivalente) **(M1)**

Observación: Otorgue **(M1)** por multiplicar 17000 por 1,1 o equivalente.

$= 18700$ **(A1)(G2)**

[2 puntos]

continúa...

Continuación de la pregunta 2

(f) $S_{10} = \frac{17\,000(1,1^{10} - 1)}{1,1 - 1}$ **(M1)(A1)(ft)**

Observación: Otorgue **(M1)** por sustituir en la fórmula de la suma de los términos de una progresión geométrica, **(A1)(ft)** por la sustitución correcta. Otorgue **(A1)(ft)** por una lista de sus 10 términos correctos, **(M1)** por sumar sus 10 términos.

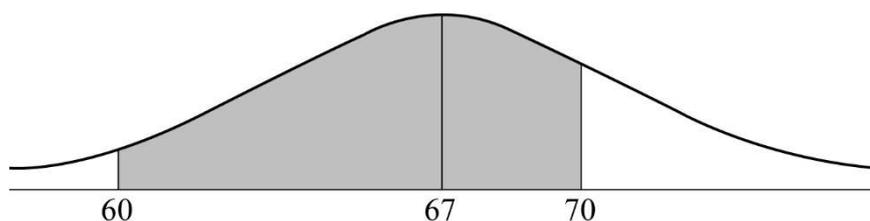
271 000 (270936) **(A1)(ft)(G2)**

Observación: Procedimiento de coherencia con su 1,1 del apartado (e).

[3 puntos]

Total [15 puntos]

3. (a)



(A1)(A1)

Observación: Otorgue **(A1)** por una curva normal con media indicada en 67 o dos líneas verticales dibujadas aproximadamente en las posiciones correctas. Otorgue **(A1)** por sombreado la región correcta (entre las dos rectas verticales).

[2 puntos]

(b) (i) 0,980 (0,980244...; 98,0%) **(G1)**

(ii) 0,811 (0,811207...; 81,1%) **(G1)**

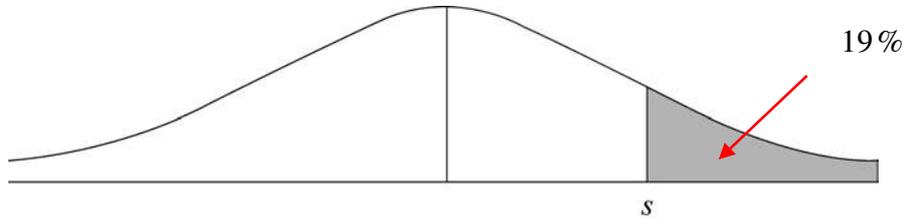
(iii) 0,791 (0,791451...; 79,1%) **(G1)**

[3 puntos]

continúa...

Continuación de la pregunta 3

(c) $P(S > s) = 19\%$ (0,19) $P(S < s) = 81\%$ (0,81) (M1)



(M1)

Observación: Otorgue (M1) por una ecuación de probabilidad correcta por indicar la región correcta en un diagrama rotulado

(s =) 70,0 (69,9848...)

(A1)(G2)

Observación: Otorgue (M1) por cualquier método que sea correcto.

[2 puntos]

(d) (i) $\frac{14820}{65}$ (M1)

Observación: Otorgue (M1) por la división de 14820 por 65.

= 228

(A1)(G2)

(ii) $\frac{\text{su } 228}{0,19}$ (o equivalente) (M1)

= 1200 (vehículos)

(A1)(ft)(G2)

Observación: Otorgue (M1) por método correcto. Procedimiento de coherencia con su respuesta al apartado (d)(i).

[4 puntos]

Total [11 puntos]

4. (a) $\frac{21,8}{\text{sen } 63^\circ} = \frac{AC}{\text{sen } 47^\circ}$ **(M1)(A1)**

Observación: Otorgue **(M1)** por sustituir en la fórmula del teorema del seno, **(A1)** por sustitución correcta.

(AC =) 17,9(m) (17,8938...(m)) **(A1)(G2)**

[3 puntos]

(b) $\frac{11}{\text{sen } 30^\circ} = \frac{17,8938...}{\text{sen ADC}}$ **(M1)(A1)(ft)**

Observación: Otorgue **(M1)** por sustituir en la fórmula del teorema del seno, **(A1)** por sustitución correcta.

(Ángulo ADC =) 54,4° (54,4250...°) **(A1)(ft)(G2)**

Observación: Acepte 54,5 (54,4527...) o 126 (125,547...) provenientes del uso de su respuesta a 3 cifras significativas.
Procedimiento de coherencia con su respuesta al apartado (a).
Acepte 125,575...

[3 puntos]

(c) $11 \times \text{tg } 35^\circ$ (o equivalente) **(M1)**

Observación: Otorgue **(M1)** por sustituir correctamente en un radio trigonométrico.

7,70 (m) (7,70228...(m)) **(A1)(G2)**

[2 puntos]

continúa...

Continuación de la pregunta 4

(d) $\left| \frac{6 - 7,70228\dots}{7,70228\dots} \right| \times 100\%$ (M1)

Observación: Otorgue (M1) por sustituir correctamente en la fórmula porcentaje de error. No penalice la omisión de las barras de módulo. Acepte el método en dos pasos en donde “×100” está implícito en sus respuestas.

o

$100 - \left| \frac{6 \times 100}{7,70228\dots} \right|$ (M1)

Observación: Otorgue (M1) por este método alternativo.

22,1 (%) (22,1009... (%)) (A1)(ft)(G2)

Observación: Otorgue como máximo (M1)(A0) por una respuesta final que sea negativa. Procedimiento de coherencia con su respuesta al apartado (c).

[2 puntos]

(e) $\frac{1}{3} \pi \times 3^2 \times 10$ (A1)(M1)

Observación: Otorgue (A1) por escribir el 3, (M1) por sustituir correctamente en la fórmula del volumen del cono.

94,2 cm³ (30π cm³, 94,2477... cm³) (A1)(G3)

Observación: La respuesta es 94,2 cm³ y se requieren las unidades de medida. Otorgue como máximo (A0)(M1)(A0) si se utiliza un valor incorrecto de r.

[3 puntos]

(f) $\frac{2000}{94,2477\dots}$ o $\frac{2}{0,0942477\dots}$ (M1)(M1)

Observación: Otorgue (M1) por convertir correctamente (de litros a cm³ o de cm³ a litros), (M1) por dividir por su apartado (e) (o por la respuesta del apartado (e) convertida).

21 (A1)(ft)(G2)

Observación: No otorgue el último (A1) si la respuesta final no es un entero. Procedimiento de coherencia con su respuesta del apartado (e), pero sólo si la respuesta se redondea para **abajo**.

[3 puntos]

Total [16 puntos]

5. (a) $16 - 2x, 10 - 2x$ (A1)(A1)
[2 puntos]

(b) (i) no (A1)
(cuando x es 5) el ancho de la bandeja es cero / no hay un lado corto para doblar/
 $10 - 2(5) = 0$ (R1)

Observación: No otorgue (R0)(A1). Otorgue (R1) por una explicación razonable.

(ii) $0 < x < 5$ (A1)(A1)

Observación: Otorgue (A1) si están escritos el 0 y el 5, (A1) por desigualdades estrictas y correctas (acepte notaciones alternativas). Otorgue (A1)(A0) por "entre 0 y 5" o "desde 0 a 5". No acepte una lista de enteros.

[4 puntos]

(c) $V = (16 - 2x)(10 - 2x)(x)$ (M1)

Observación: Otorgue (M1) por sustituir correctamente en la fórmula del volumen del ortoedro.

$= 160x - 32x^2 - 20x^2 + 4x^3$ (o equivalente) (M1)

$= 160x - 52x^2 + 4x^3$ (AG)

Observación: Otorgue (M1) por mostrar claramente tanto el desarrollo como la simplificación de la expresión, y esto **debe** verse para otorgar el segundo (M1). La última línea correspondiente a (AG) debe estar escrita para otorgar el segundo (M1).

[2 puntos]

(d) $12x^2 - 104x + 160$ (o equivalente) (A1)(A1)(A1)

Observación: Otorgue (A1) por $12x^2$, (A1) por $-104x$ y (A1) por $+160$. Otorgue como máximo (A1)(A1)(A0) si existen términos adicionales.

[3 puntos]

(e) $12x^2 - 104x + 160 = 0$ (M1)

Observación: Otorgue (M1) por igualar su derivada a 0.

$(x =) 2$ (A1)(ft)

Observación: Otorgue (M1) por un dibujo aproximado de su derivada del apartado (d), (A1)(ft) por leer del gráfico la intersección con el eje x . Otorgue (M0)(A0) por la respuesta $x = 2$ sin mostrar el procedimiento. Otorgue como máximo (M1)(A0) si la respuesta es un par de coordenadas. Otorgue como máximo (M1)(A0) si la respuesta es $x = 2$ y $x = \frac{20}{3}$. Procedimiento de coherencia con su derivada del apartado (d). Otorgue (A1)(ft) sólo si la respuesta es positiva y menor que 5.

[2 puntos]
continúa...

Continuación de la pregunta 5

(f) $4(2)^3 - 52(2)^2 + 160(2)$ **(M1)**

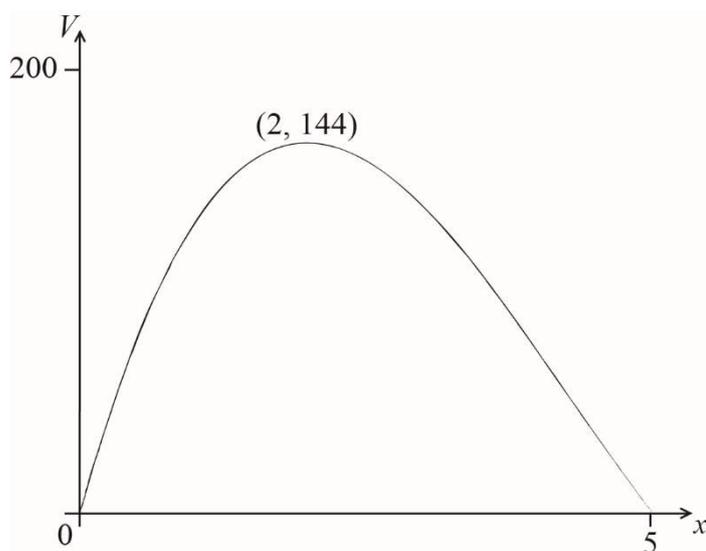
Observación: Otorgue **(M1)** por sustituir correctamente **su** respuesta del apartado (e) en la fórmula del volumen.

144 (cm³) **(A1)(ft)(G2)**

Observación: Procedimiento de coherencia con su respuesta al apartado (d).

[2 puntos]

(g)



(A1)(A1)(ft)(A1)(A1)(ft)

Observación: Otorgue **(A1)** por ejes rotulados correctamente y la ventana para V , es decir $0 \leq V \leq 200$.
 Otorgue **(A1)(ft)** por el dominio correcto ($0 < x < 5$). Procedimiento de coherencia con su respuesta al apartado (b)(ii) en el caso en que el dominio de su gráfico sea diferente.
 Otorgue **(A1)** por una curva suave con la forma correcta.
 Otorgue **(A1)(ft)** por indicar **su** punto máximo (coordenadas, cruz, punto, etc.) en el lugar aproximadamente correcto.
 Procedimiento de coherencia con su respuesta a los apartados (e) y (f) solo si el máximo en su gráfico es distinto a (2, 144).

[4 puntos]

Total [19 puntos]

6. (a) $(p =) 95$ **(A1)**
[1 punto]

(b) 0,82 (Acepte respuestas en el rango de 8,15 a 8,25 inclusive.) **(A1)**
[1 punto]

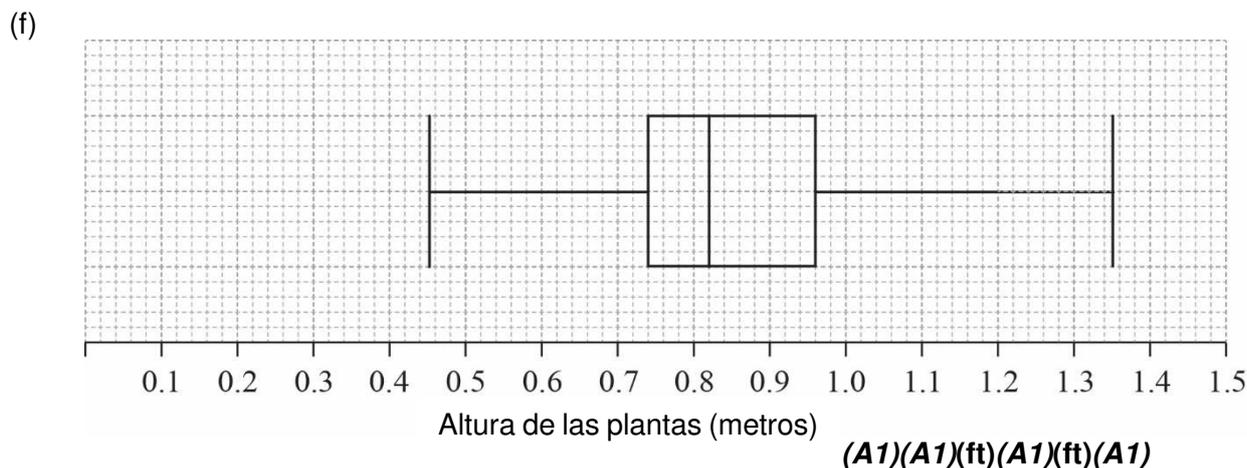
(c) 120 – 108 **(A1)(M1)**

Observación: Otorgue **(A1)** por 108, **(M1)** por restar su valor de 120

= 12 **(A1)(G2)**
[3 puntos]

(d) 60 **(A1)**
[1 punto]

(e) 0,74 (Acepte respuestas en el rango de 0,735 a 0,745 inclusive.) **(A1)**
[1 punto]



Observación: Otorgue **(A1)** por rótulo y escala correctos.
(A1)(ft) por la mediana correcta
(A1)(ft) por cuartiles y caja correctos
(A1) por los extremos 0,45 y 1,35 unidos por una línea recta a la caja.
 Acepte $\pm 0,02$ para las medianas, los cuartiles y los extremos.
 Procedimiento de coherencia con los apartados (b) y (c).
 No otorgue el último **(A1)** si la línea atraviesa la caja.

[4 puntos]

(g) $(420 + 12) \div \left(\frac{3}{4} \times 180\right)$ **(M1)(M1)(M1)**
 = 3,20 (euros) **(A1)(G4)**

Observación: Otorgue **(M1)** por $420 + 12$ o equivalentes, **(M1)** por $\frac{3}{4} \times 180$ o equivalente, **(M1)** dividir sus dos valores. Acepte métodos alternativos.

[4 puntos]

Total [15 puntos]